

PORTFOLIO
Pedagogická praxe – učební, odborná

Jméno a příjmení studenta:

Třída:

Školní rok: 2025/2026

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
sv. A. České
1. máje 249/37
742 35 Odry

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
75 31 M/01

Název zařízení:

Místo s adresou zařízení:

Kontakty na zařízení (telefon, e-mail):

Jméno ředitele:

Úkol č. 1

Organizace pedagogické praxe - organizační pokyny

Za tento bod založíte dokumenty s organizačními pokyny, průkaz praxe, předdohodu, dohodu 2x.

Pokyny k odborné a učební pedagogické praxi pro PMP3, PMPA3 šk. rok 2025/26

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: naslechy, příprava na výstupy a realizace výstupů, během odborné praxe – týdenní bloky

Hodnocení: předmět pedagogická praxe

Kontakt :

e-mail:

Obecné

Délka trvání **učební pedagogické praxe** v době školního roku:

6 vyučovacích hodin denně (45 minutových plus půlhodinová přestávka) ve dnech dle edookitu – 1x za 14 dnů.

Docházka na praxe:

do výše 80% hodinové dotace, jinak se musí praxe po domluvě ve škole i v místě konání **nahradit !!!**

Délka trvání **odborné pedagogické praxe** v době školního roku:

6 hodin denně (60 minutových včetně půlhodinové přestávky) 15 pracovních dnů.

Docházka na praxe - **do výše 80% hodinové dotace** (maximální omluvená absence - 3 dny), jinak se musí praxe po domluvě ve škole i v místě konání **nahradit !!!**

Povinnosti praktikanta:

- dodržuje pracovní dobu
- dodržuje poučení, s kterým byl seznámen před pedagogickou praxí a podřizuje se vnitřnímu řádu zařízení
- oznamuje každou svou nepřítomnost **jak vedoucímu praxe v místě zařízení, tak ve škole třídnímu učiteli a vedoucímu praxe ve škole.**
- účastní se všech akcí, které určí vedoucí praxe
- vede pečlivě a svědomitě průkaz o absolvování pedagogické praxe, průběžně vyplňuje tabulku docházky a vše předkládá ke kontrole
- shromažďuje materiály do portfolia

ÚKOLY ZPRACOVANÉ NA POČÍTAČI DO PORTOFOLIA

1. úkol: Nadepsat první stránku

Organizace pedagogické praxe - organizační pokyny

2. úkol: Charakteristika zařízení, historie, poslání, plány v zařízení, režim, výčet zaměstnanců (ŠVP)

3. úkol: Charakteristika třídy, do které jste byli zařazeni (název třídy, věková skupina, počet dětí, zaměření třídy)

4. úkol: Formuláře naslechů

5. úkol: Výstupy = písemné přípravy.

6. úkol: Závěr – vlastní celkové závěrečné vyhodnocení celé praxe odborné i učební

7. úkol: Závěrečné hodnocení cvičné učitelky

Organizace učební a odborné pedagogické praxe – pro cvičného učitele

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMP3, PMPA3

Školní rok: 2025/2026

Učební pedagogická praxe probíhá co 14 dní v pátek, v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost.
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio, průkaz praxe/a jednotlivé přípravy.
- V průběhu měsíců září a října jsou realizovány náslechy. Cvičný učitel neprovádí s žákem během náslechů rozborové hodiny.
- Vlastní výstupy začínají v měsíci listopadu.
- Cvičný učitel provádí v každý den výstupu záznam do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Po realizovaném výstupu provede cvičný učitel rozborovou hodinu. Nejprve dá prostor k vyjádření vystupujícímu žákovi, poté hodnotí sám.

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav výstupů ke kontrole metodikům:

1. žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.
2. poté si téma během týdne žák promyslí a zpracuje přípravu
3. přípravu odevzdá metodikovi
4. hlavní činnost písemné přípravy bude metodikem opravena, metodik přípravu potvrdí svým podpisem, odevzdá opravený materiál zpět žákovi
5. žák na pokyny metodika reaguje a na praxi jde s opravenou přípravou

Odborná pedagogická praxe je rozvržena do 15 pracovních dnů - 6 hodin denně včetně půlhodinové přestávky (tj. 6 hodin 60 minutových včetně ½ hodinové přestávky).

- Směny určuje vedoucí praxe podle místních podmínek.
- Během dalších dvou týdnů odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 3 týdenní bloky činností**.
- Cvičný učitel provádí v každý den výstupu záznam do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti protokolů z jednotlivých dnů, provede učitelka v pátek formou dvouhodinového rozboru. Tyto tři hodiny si vykazuje do Výkazu práce (nebo každý den po výstupu 12 minut).
- Cvičný učitel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí cvičný učitel.
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a zásobníky jednotlivých metodik /cvičný učitel nehodnotí obsah portfolio/
- Cvičný učitel umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.
- Cvičný učitel daného zařízení poučí žáka o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Cvičný učitel ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky pedagogické školy v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. Odpovědnost za žáky pedagogické školy po předchozím řádném poučení nese kmenová škola – SPDgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.
- Žáci během pedagogické praxe nesmějí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.
- Jako pracovní obuv si žáci pořídí bezpečnou obuv = pevná pata a pohodlný, kulturní oděv.

- Pokud cvičný učitel vyhodnotí osobní úpravu žákyň jako neuspokojivou, tuto poznámku zaznamená do rozborového formuláře nebo hodnotícího protokolu.
- Utrpí-li žák během pedagogické praxe úraz, sepíše cvičný učitel „*Záznam o úrazu*“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost škole.
- Jestliže žák onemocní, je nutné absenci nahlásit cvičnému učiteli. Zároveň absenci hlásí třídní učitelce, případně učitelce praxe.
- **Cvičný učitel je odměněn samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu a za vypsání závěrečného hodnocení. Cvičný učitel sám za sebe vyplní Dohodu o provedení práce a výkaz práce k dohodě. Po skončení praxe tento materiál pošle poštou nebo datovou schránkou na adresu školy. Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou placeny.**

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací
- Seznámení se s pracovním řádem a s požadavky na etiku sociální a výchovné práce
- Realizace náslechu
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, speciální pedagogiky a metodiky výchov
- Orientace v používaných metodách a formách práce
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem
- Pedagogicko-psychologická pozorování
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti
- Příprava pomůcek a materiálů k zvoleným jednotlivým metodikám

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

.....

E-mail:

.....

podpis cvičného učitele/ vychovatele

Harmonogram - Pedagogická praxe 3. ročník, 2025/2026, 1. skupina

V průběhu školního roku může nastat změna – je nutno sledovat Edookit

Učební pedagogická praxe	Ostatní akce
5.9.	
	19.9. STK
3.10.	
17.10.	
	31.10. ŘV
14.11.	
28. 11.	
12.12.	
	26.12. vánoční prázdniny
9.1.	
	23.1.? PLES??
6.2.	
20.2.	
	6.3. jarní prázdniny
	20.3. přehlídka škol???
	3. 4. Velký pátek
17.4.	17.4. přijímací řízení?
	1.5. Státní svátek
	11.5. – 29.5. odborná praxe
12.6.	

Harmonogram - Pedagogická praxe 3. ročník, 2025/2026, 2. skupina

V průběhu školního roku může nastat změna – je nutno sledovat Edookit

Učební pedagogická praxe	Ostatní akce
12.9.	
26.9.	
10.10.	
24.10.	
7.11.	
21.11.	
5.12.	
	19.12. vánoční besídka
	2.1. vánoční prázdniny
16.1.	
	30.1. pololetní prázdniny
13.2.	
27.2.	
13.3.	
27.3.	
10.4.	
	24.4. figuranti PrMZk
	8.5. státní svátek
	11.5. – 29.5. odborná praxe
5.6.	
19.6.	

Úkol č. 2

Charakteristika zařízení, historie, poslání, plány v zařízení, režim, výčet zaměstnanců (ŠVP)

Úkol č. 3

Charakteristika třídy (dětské skupiny), do které jste byli zařazeni

/název třídy, věková skupina, počet dětí, zaměření třídy/

Úkol č. 4

Formuláře následů

/ za odbornou i učební praxi/

Úkol č. 5

Výstupy – přípravy učební praxe

Výstupy = písemné přípravy. Budete mít zpracovány na každý den průběžné praxe. I v případě, kdy nebudete výstup realizovat (z důvodu nemoci či akce MŠ...)!

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav ke kontrole metodikům:

1. **žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.**
2. **poté si téma během týdne žák promyslí a zpracuje přípravu**
3. **v pondělí následujícího týdne přípravu odevzdá přímo metodikovi i s didaktickými materiály (pomůckami, notami, obrázky, texty...)**
4. **metodik provede kontrolu písemné přípravy, hlavní činnost písemné přípravy opraví, potvrdí svým podpisem**
5. **metodik v pátek odevzdá opravený materiál zpět přímo žákovi**
6. **žák na pokyny metodika reaguje a na praxi jde s opravenou přípravou**
7. **v případě nemoci žáka bude nutná konzultace s metodikem přes edookit, tento postup musí být ovšem s metodikem dohodnut**

Řazení dokumentů:

- **Písemně zpracovaná příprava opravená metodikem** (včetně pomůcek, pracovních listů, notových záznamů, básně, pohádky, použitou literaturu atd. Pokud jsou pomůcky většího rozměru, pak je třeba do výstupu zařadit fotografickou dokumentaci těchto pomůcek).
- **Písemně zpracovaná příprava opravená studentem dle pokynů metodika (či jen reakce na metodika).**
- **Hodnotící protokol praxe, který zpracovává cvičný učitel v průběhu výstupu.**
- **Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“, pokud jste výstup realizovali.**
- **Náslechový formulář, pokud jste byli pozorovateli výstupu.**

Týdenní bloky činností – odborná praxe

Realizace dvou týdenních bloků činností.

1. Týden

První týden odborné praxe si žáci zpracovávají Náslechové formuláře. Tento týden slouží k naplánování výchovně vzdělávací činnosti pro následující dva týdenní bloky.

2. Týden , 3. Týden

Během odborné praxe je žák povinen realizovat celkem 2 týdenní bloky činností.

Cvičný učitel provádí každodenně hodnocení výstupu do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.

Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti hodnotících protokolů z jednotlivých dnů, provede učitel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut).

Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce.

Cvičný učitel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.

Součástí přípravy týdenního bloku budou i vlastnoručně vyrobené pomůcky s komentářem – k čemu sloužily, jaký byl záměr s danou pomůckou atd. Pokud se prostorově pomůcka do portfolia nevejde, bude doložena ve formě fotodokumentace.

Pokud to bude umožněno, žák pořizuje i fotografickou dokumentaci práce dětí.

Poté zhodnotí svoji práci do formuláře „Sebereflexe - můj hodnotící list“

Řazení dokumentů:

- **Písemná příprava týdenního bloku**

- 5 hodnotících protokolů, které zpracovává cvičný učitel v průběhu jednotlivých dnů
- Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“
- ! To vše 2x – za každý týden jedna sada materiálů!

vyplňuje žák		
Jméno:	Datum:	Téma:
Co bylo mým cílem a podařilo se mi jej naplnit? 		
Co děti nejvíce zaujalo?		
Co se děti naučily?		
Co se povedlo, co ne a proč?		
Co jsem si z toho odnesla (zhodnocení práce, připomínky pro další činnost)?		

Žák - pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci - sebereflexe, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi a aktivitami zaujal, jestli zvolená činnost byla pro děti přínosem apod.

HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE

/vyplní cvičný učitel každý den - hodnocení v průběhu výstupu /

Jméno žákyně:

Datum praxe:

Cvičný učitel:

Téma výstupu:

Metodika hlavního zaměstnání:

- Písemná příprava na vzdělávací činnost:
a) žákyně je připravena b) příprava má nedostatky c) není připravena
- Stanovený úkol:
- Stanovený úkol splněn či nesplněn (proč?):
- Příprava pomůcek: a) připraveny b) ne zcela c) nepřipraveny
- Volba pomůcek -velikost, estetičnost, počet
a) adekvátní b) ne zcela c) neadekvátní
- Využití připravených pomůcek
a) využity b) ne zcela c) nevyžity
- Motivace – schopnost nenásilně aktivizovat děti k plánované činnosti
a) žádná b) málo účinná, nevhodně zvolená c) účinná
- Metody /učitelka praxe pojmenuje využitě metody, při rozboru hodnotí funkčnost a účinnost využitých metod, popř. doporučí jinou, vhodnější metodu/
- Řeč a) spisovná b) nespisovná
- Hlasový projev a) výrazný b) nevýrazný
- Znalost použitých textů (říkanky, básničky, písničky)
a) připravena b) ne zcela c) nepřipravena
- Autorita žákyně (atmosféra ve třídě):

- Přehled žákyně o dětech při činnostech
 - a) má přehled a řídí celou třídu dětí
 - b) věnuje se pouze skupince dětí
 - c) nezvládá třídu

- Klady výstupu

- Doporučení

celkový výsledek předvedené činnosti (známka):

1 2 3 4 5

.....

podpis cvičného učitele

FORMULÁŘ NÁSLECHU MŠ č.

Jméno žáka:	Datum následku:
Počet dětí ve skupině (ve které provádíte následky): 25 / 20	Věková kategorie dětí (u kterých provádíte následky):
Jméno cvičného učitele (u kterého následky provádíte):	
Organizace dne ve „vaší“ MŠ (časový harmonogram):	
Hlavní téma:	Stanovený vzdělávací cíl:
Způsob <u>motivace</u> pro danou činnost:	
Záznam <u>realizace</u> práce učitele s dětmi:	

Metody:

Formy:

Kde výuka proběhla:

Použité pomůcky, říkanky, texty, básničky, písničky atd. (možné vložit i samostatně) :

Vaše závěrečné hodnocení celého náslechu:



Úkol č. 6

Závěr - vlastní celkové závěrečné vyhodnocení praxe

Úkol č. 7

Závěrečné hodnocení cvičného učitele

PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA MŠ – METODICKÝ POSTUP

Jméno žáka:

Datum realizace výstupu:

Počet dětí:

Věková struktura dětí:

Integrovaný blok: *respektujeme integrovaný blok dané MŠ v daném čase*

Téma: *žák si volí sám téma vycházející z IB. Toto téma nemusí navazovat na práci cvičné učitelky v předchozích dnech. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.*

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV:

Projedeme jednotlivé oblasti v RVP a **vypíšeme dílčí cíle, které se vztahují k obsahu učiva tématu**, se kterým pracujeme. Nyní pracujeme s RVP, pročítáme si ho a zamýšlíme se nad správným výběrem.

Kompetence:

Musí korespondovat s dílčím cílem, kompetence je vesměs cílová kategorie, k čemu dítě vedeme, kam směřujeme. Vypíšeme zaměření kompetence (kompetence k učení...) a k ní konkrétní kompetenci. Pracujeme s RVP, pročítáme si jej, zamýšlíme se a vybíráme.

RANNÍ ČINNOSTI

uvedení do tématu dne – motivace dne

- Navrhnete aktivitu, kterou byste mohly realizovat s dětmi.
- Jedná se o vaši nabídku, která se nemusí nakonec realizovat, nicméně bude plánována.
- Aktivita musí souviset s tématem.
- Je možné s dětmi připravovat materiály pro hlavní činnost.
- Aktivita mohou být konstruktivní, tvořivé – výtvarné. PL, grafomotorické etudy, modelování, rozhovory, práce s textovým materiálem včetně ilustrací, manipulace s didaktickou pomůckou, deskové a jiné hry, matematické, environmentální hry, kognitivní činnosti (smyslové vnímání, představivost, fantazie, paměť, myšlení, komunikace), apod.
- Jedná se o spontánní či didakticky cílené aktivity.
- Ranní kruh - bude zde uvedena náplň rozhovoru a plán jeho realizace.

Pohybové aktivity

- Bude naplánovaná pohybová aktivita, rušná část, průpravná i relaxační.

HLAVNÍ ČINNOST

zvolená metodika: DV, PV, VV, HV

Konkretizovaný cíl: jedná se o konkrétní cíl, /cíle/, který se vztahuje ke konkrétní aktivitě dané metodiky hlavní činnosti. Píšeme v infinitivu – zaměřit, vést, procvičit, změřit, hodnotit, učít, osvojit ...

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Materiálně didaktické pomůcky:

Průběh činnosti:

- Výchozí „pozice“ - např. svolám si děti do kruhu, sedneme si ke klavíru, k interaktivní tabuli...
- Uvedení do tématu, motivační otázky, průběžná motivace...
- Píšu bod po bodu, jak bude aktivita probíhat, jaké budu dětem dávat instrukce.
- Použijeme-li textový materiál, píseň, ilustrace apod, vše bude součástí přípravy
- Pozor, jedná se o plán!! Píšu jako plán, popisuji, jak to budu realizovat, ne možné reakce dětí, od toho slouží reflexe!!!
- Mohu pro přehlednost psát v odrážkách, pojmová mapa.
- Všem, kdo si přípravu přečte, musí být zřejmé, co a jak se bude realizovat.
- Hlavní aktivita může být realizována za pobytu venku či v odpoledních hodinách.

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

Reflektivní otázky již máme předem připraveny, resp. nástin toho, co chceme reflektovat. V průběhu reflexe dle reakce dětí je možno měnit, v připraveném plánu však budou uvedeny!!!!

Reflektovat můžeme i aktivitou, viz metodické vedení v jednotlivých specializacích.

Poznámka:

Způsoby vedení reflexe:

- Reflexe hrou
- Reflexe diskusí v kruhu
- Reflexe pomocí pracovního listu
- Nástěnka

Výsledek reflexe:

Reflexe pomáhá dětem:

- vzpomenout si, co všechno se při hře **událo**,
- uvědomit si, co všechno se při programu **naučily**,
- upevňovat sebepojetí, tvořit si **obraz sebe sama**,
- **vnímat chybu** jako přirozenou část života, která nám pomáhá učit se,
- vidět přirozenou různost lidského světa (prožitky, názory, postoje, osobnosti, způsoby řešení, atd.) a tuto různost se učit respektovat.

Své hodnocení – sebereflexe píšeme do jiného protokolu (můj hodnotící list), můžeme i formou pedagogického deníku

POBYT VENKU

Vámi naplánovaná činnost, která koresponduje se zvoleným tématem

I zde může hlavní činnost v různých formách (řízená, skupinová. Vycházka...)

V rámci učební praxe má každý praktikant povinnost splnit ve školním roce každou metodiku nejméně 2x (Hv, Vv, Dv, Pv). V rámci jednotlivých předmětů dané metodiky, mají žáci probranou danou

kategorii (formu, techniku), včetně vytvořeného metodického listu. Probranou kategorii realizuje na praxi.

1. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Kresebné techniky, kombinované techniky,
	prostorová tvorba – modelování (keramika, popř. jiné, modelovací akrylátové hmoty, plastelína)
Dramatická výchova	Průpravné hry a cvičení, seznamovací hry, hry na kolektiv, hry na důvěru, pohybové hry, rytmičné hry,
	Relaxační, dechové a hlasové techniky, hry na rozvoj verbální a neverbální komunikace, hry na rozvoj fantazie
Hudební výchova	Popěvek, říkadlo.
Pohybová výchova	Šablona ML, rozcvičení
Environmentální činnosti	Ekologická výchova, roční období, svátky, tradice, prolínání ve všech vzdělávacích oblastech...

2. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Malířské techniky (kombinované techniky),
	grafické techniky, netradiční grafické techniky
Dramatická výchova	Práce s literaturou – básničky, říkadla, škádlivky, pohádky
	Práce s literaturou, literární předlohou a audiovizuální tvorbou
Hudební výchova	Instrumentální činnosti, Návuk písně, poslechové činnosti, hudebně-pohybové činnosti
Pohybová výchova	Pohybové hry, ML na vlastní téma
Matematická pregramotnost	Tvar, čas, prostorová představivost, kvantita, přiřazování, třídění, počet...

3. ročník

Metodika	Název kategorie

Výtvarná výchova	Textil, prostorová tvorba
	Práce s přírodním materiálem
Dramatická výchova	Hra v roli, hra s předmětem, loutkou
	Práce s literární předlohou v rámci strukturování příběhu
Hudební výchova	Nácvik písně, poslechové činnosti, hudebně-pohybové činnosti
Pohybová výchova	Překážková dráha, štafety, kruhový trénink, pohybové hry
Kognitivní činnosti	Smyslové vnímání, představivost, fantazie, paměť, myšlení, komunikace

4. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Volba různých výtvarných postupů, technik, materiálů a činností vhodné k vzdělávacímu cíli.
	Volba různých výtvarných postupů, technik, materiálů a činností vhodné k vzdělávacímu cíli.
Dramatická výchova	Komplexní využívání všech metod a technik v praxi – v předškolním vzdělávání
Hudební výchova	
Pohybová výchova	Taneček, zdravotní cvičení, pohybové hry

Znamená to tedy, že v době učební praxe ve třetím ročníku, budou do písemných příprav zařazeny probrané kategorie z prvního, druhého a třetího ročníku. Během čtvrtého ročníku učební praxe budou zařazeny kategorie ze všech čtyř ročníků /především ty, které žák na praxi ještě nerealizoval/.

Písemná příprava bude zkontrolována metodikem a vyhodnocena známkou, kterou si metodik zapíše do klasifikace svého předmětu.

Pracovní šablona /UČEBNÍ PRAXE/ pro zpracování:

PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA ČÍSLO ____

Jméno žáka:

Datum realizace výstupu:

Počet dětí:

Věková struktura dětí:

Integrovaný blok:

Téma:

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV:

Klíčové kompetence:

- **RANNÍ ČINNOSTI**

Uvedení do tématu dne – motivace dne

- **POHYBOVÉ AKTIVITY**

- **HLAVNÍ ČINNOST**

Zvolená metodika: DV, PV, VV, HV

Konkretizovaný cíl:

Forma výuky:

Vzdělávací metody:

Materiálně didaktické pomůcky:

Průběh činnosti:

Reflexe aktivity:

- **POBYT VENKU**

Datum a podpis metodika:

Podpis cvičného učitele:

TÝDENNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN MŠ – ODBORNÁ PRAXE – vzor, šablona pro zpracování:

U jednotlivých položek /Integrovaný blok, Téma, Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV, Kompetence,.../, respektujte metodiku uvedenou u písemné přípravy na průběžnou praxi. Červený text slouží jako příklady, inspirace. Veškerý červený text vymažte a nahraďte svým, černým.

Jméno žáka:

Časový plán: 15.9. - 19.9.2023

Název integrovaného bloku: *Sklízíme plody podzimu*

Název tematické části: (po konzultaci s cvičným učitelem) - *Zdravíme tě podzime*

Počet dětí: 24

Věková struktura: 3-6 let

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV(za celý týdenní blok):

- *rozvoj fyzické zdatnosti*
- *rozvoj pozornosti*
- *posilování samostatnosti a psychické odolnosti*
- *rozvoj prostorových vztahů*
- *vytváření kladných postojů k druhému*
- *rozvoj grafomotoriky*
- *rozvoj fantazie*
- *rozvoj prostorových vztahů*
- *rozvoj řečových dovedností*

Výstupy - vztahující se k dílčím vzdělávacím cílům (za celý týdenní blok):

- *mít* *povědomí o významu životního prostředí*
- *naučit se* *krátké texty, písně s podzimní tematikou*
- *chápat* *prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru*
- *zvládat* *číselnou řadu*
- *sladit* *pohyb s rytmem a hudbou*
- *poznat* *ovoce a zeleninu podle chuti, vůně, vzhledu, hmatu. Vědět o významu pro zdraví člověka*
- *při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády*

Pondělí

Podtéma: *Pouštíme dráčka*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci - hromadná*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více – slovní, praktická*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet představivost při práci s papírem, seznámit se s říkadlem*

Materiálně didaktické pomůcky: *klubko vlny, pet víčka, velký arch papíru,*

RANNÍ ČINNOSTI uvedení do tématu celého týdenního bloku - motivace dne

- *rozhovor s dětmi „Už vám někdy řekla např. maminka, že létáte jako draci? “ Jak to vypadá, když někdo létá jako drak? Ukažte – běh dětí*
- *artefiletická aktivita s klubíčkem vlny – děti si posílají klubko vlny a konec si vždy u sebe prstem přidrží, poté se všichni zvednou a prohlíží si vzniklý obraz a povídají si o tom, co jim připomíná – zkusíme najít hlavu draka a děti si dotvoří oči, nos a pusy víčky z pet lahví*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *výroba společného velkého draka na výzdobu třídy – malování, muchlání, skládání a lepení – popsat postup*
- *nácvik říkadla Drak – doložit říkadlo a přesný postup nácviku*

Reflexe

- *skládání obrázku s draky – popsat postup*

POBYT VENKU

- *pouštění draků*

Úterý

Podtéma: *Pouštíme dráčka*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet grafomotoriku, pracovat s matematickými pojmy ...*

Materiálně didaktické pomůcky: *CD, pracovní list, pastelky...*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *grafomotorické cvičení Let dráčka podle písničky MRAK a DRAK podle CD - popsat postup*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *pracovní list na početní představy Který drak má více mašliček – napsat instrukce k práci s PL*
- *výroba papírového draka létajícího v místnosti i venku – popsat postup*

Reflexe

- *omalovánky draků – popsat instrukce k omalování*
- *pracovní list – není drak jako drak - napsat instrukce k práci s PL*

POBYT VENKU

- *sledování podzimního počasí*

Středa

Podtéma: *Sbíráme barevné listí*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet jemnou motoriku ...*

Materiálně didaktické pomůcky: *papíry-formát, podložky, misky na přírodniny, klavír, noty.....*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *poslech a následná diskuse podle příběhu Proč se javor na podzim červená – Zdeněk Adla – popis diskuse*
- *barevné otisky listů – popis techniky*
- *procvičování rychlého běhu z dané mety – báseň Listy – rozvedeme a jasně popíšeme instrukce*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *rozdělení dětí do skupin /jak, podle čeho, použít podzimní tematiku/*

1. skupina

- *manipulace s listy – portréty a další obrázky z listů – postup*

2. skupina

- *navlékání listů a ostatních přírodnin – popsat postup*

3. skupina

- *grafomotorické cvičení Padající listí*

Popsat pravidla pro střídání skupin

Reflexe

- *puzzle list – popis instrukce*
- *zpěv písně – Zdravíme tě podzime – tanec s látkou, rytmizace na nástroje – postup*

POBYT VENKU

- *sběr listů a podzimních přírodnin*
- *vycházka do parku – pozorování barevného listí*

Čtvrtek

Podtéma: *Sklízíme ovoce*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: *počhopit podzimní změny přírody, rozvíjet pohybové dovednosti, rozvíjet představivost...*

Materiálně didaktické pomůcky: *miska s jablky, klavír, noty.....*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *básnička – Na zem jabka padají, ptáci křídla zdvihají. Léto balí fídlátka, podzim klepe na vrátka*
- *následná diskuse s dětmi o podzimu, co se děje na podzim, plody podzimu, jaké sklízíme ovoce*
- *cvičení v tělocvičně s míči – různé velikosti – koulení míče v prostoru*
- *pohybové hry – „V zahradě na podzim“ – každé dítě si vybere jaký druh ovoce chce být (jablko, hruška, víno, švestka), děti stojí v obručích, které představují strom na kterém jsou, sadař – zahradník chodí mezi stromy a vykřikne jeden druh ovoce, to „spadne“ ze stromu a musí si vyměnit místo se stejným druhem ovoce, koho sadař – zahradník chytí, ten jde na jeho místo.*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *rozdělení dětí do skupin /jak, podle čeho, použít podzimní tematiku/*
- 1. *skupina*
 - *ochutnávka ovoce*

2. skupina

- *modelování ovoce*

3. skupina

- *výtvarná činnost Podzimní plody – otisky ovoce do tvaru obličeje*

Popsat pravidla pro střídání skupin

Reflexe

- *bludiště – Červík a jablíčko*
- *hry s čerstvými jablky – manipulace, počítání, houpání, píseň Měla babka..... postup*

POBYT VENKU

- *sledování podzimních ovocných stromů, prohlídka zahrad a sadů*
- *sběr kaštanů a žaludů*

Pátek

Podtéma: *Sklízíme ovoce*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl:

Materiálně didaktické pomůcky:

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

...

HLAVNÍ ČINNOSTI

...

Reflexe – *v páteční reflexi by mělo rovněž proběhnout vyhodnocení tematické části daného týdenního vzdělávání a Sebereflexe*

POBYT VENKU

Podpis cvičné učitelky: _____